

**Turma EFAB2 - A**

# Desenho Global

Tema de vida	Área de Competência	Unidades de Competência Critérios de evidência	Tempo	Avaliação processual
Saúde	Todas	Todas	18 semanas	

Construção Curricular

TEMA DE VIDA: **Saúde**  
**ef@b2- A**

# Saúde

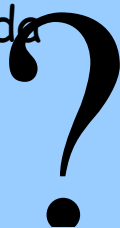


## CURSO EFA B2 **TURMA A**

Construção Curricular  
TEMA DE VIDA: **Saúde**  
**ef@b2- A**

Desagregação do Tema de Vida em Questões Geradoras

Quais os cuidados a  
ter para uma vida  
saudável?



Quais as doenças  
com maior  
incidência em  
Portugal?



Tema de Vida:  
**SAÚDE**

Qual o papel das  
medicinas  
alternativas na  
prevenção/tratamen  
to das doenças?



## Tema de Vida: Saúde

Questões Geradoras	Actividades Integradoras	Tempo	Avaliação
Quais os cuidados a ter para uma vida saudável?	Criação de um folheto informativo	4 Semanas	<p>Elaboração de uma folha de registo no final de cada actividade integradora.</p> <p>Realização de um debate/discussão para avaliação da actividade com todos os formandos e equipa pedagógica, no final do tema de vida em torno dos seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinência/oportunidade das questões geradoras;</li> <li>• Adequação dos recursos;</li> <li>• Envolvimento e participação dos intervenientes;</li> <li>• Qualidade e volume do material produzido;</li> <li>• Fontes de informação;</li> <li>• Acesso à informação;</li> <li>• Ritmo de actividades;</li> <li>• Gestão dos tempos</li> </ul>
Quais as doenças com maior incidência em Portugal?	Realização de uma apresentação de diapositivos.	5 Semanas	
Qual o papel das medicinas alternativas na prevenção/tratamento das doenças?	Elaboração de um colóquio/debate (esta acção pretende debruçar-se sobre toda a actividade desenvolvida ao longo do tema de vida).	3 Semanas	

Tema de Vida: Saúde

**Tema de Vida:** Saúde  
**Questão/ões Geradora/s:** **Quais os cuidados a ter para vida saudável?**  
**Actividade integradora:** Elaboração de um guia informativo

Descrição (Descrever os passos para a realização da actividade)	Tarefas		Formação de Base Áreas de Competência		Tempo
	Formadores	Formandos	Unidades de Competência	Critérios de Evidência	
Leitura crítica de notícias sobre os cuidados de higiene e saúde para uma vida saudável.  Análise documental sobre as consequências de uma má alimentação e comportamento de risco  Elaboração de um guia do cidadão saudável.  Apresentação e divulgação do Guia.	Seleccionam e apresentam as imagens. Incentivam a sua discussão.  Propõem e orientam a análise documental.  Apresentam e convidam à resposta a um questionário.  Desafiam os formandos para a elaboração do Guia.  Negoceiam uma estratégia de apresentação e divulgação do Guia.	Lêem criticamente as NOTÍCIAS apresentadas. Participam activamente na discussão.  Analisam criticamente os documentos.  Elaboram o Guia do Consumidor Ecológico.  Discutem e decidem por uma estratégia de apresentação e divulgação do Guia.  Divulgam o Guia.	LCE2- A, LCE2- B  LC2 B LC2 C LC2 D  CE2 A CE2 B CE2 D  MV 2A MV 2B  TIC2 A TIC2 B TIC2 C	1,2,5, 6 1b,1c,  2,4,6,8 1,2,3,4,5,8,9 2  1, 3 1, 3, 6,5  2. 11. 2.3.5  3 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 1, 2, 3, 4, 5, 6	
<b>Recursos</b>	Cartolinas, régua, fotocopadora, folhas, computadores, equipamento de projecção.				
<b>Avaliação</b>	Preenchimento do impresso de avaliação intercalar.				

**Tema de Vida:**

Saúde

**Questão/ões Geradora/s:**

**Quais as doenças com maior incidência em Portugal?**

**Actividade integradora:**

Realização de uma apresentação em diapositivos

Descrição (Descrever os passos para a realização da actividade)	Tarefas		Formação de Base Áreas de Competência		Tempo
	Formadores	Formandos	Unidades de Competência	Critérios de Evidência	
<p>leitura crítica de textos e notícias.</p> <p>Pesquisa documental de dados do Ministério da Saúde e Seg. Social</p> <p>Tratamento da informação.</p> <p>Elaboração de documentos em Word para servir de suporte à a apresentação</p>	<p>Sugerem e orientam a leitura de textos.</p> <p>Orientam a pesquisa.</p> <p>Apoiam no tratamento da informação</p> <p>Orientam a elaboração trabalho da apresentação</p>	<p>Lêem criticamente.</p> <p>Pesquisam em diversos suportes e fontes. Analisam documentação.</p> <p>Recolhem e tratam informação pertinente.</p> <p>Concebem e elaboram a apresentação utilizando o software apropriado.</p> <p>Fazem a apresentação</p>	<p>LCE2-A LCE2-B</p> <p>LC2 B LC2 C</p> <p>CE2 A CE2 B CE2 D</p> <p>MV 2A MV 2B MV 2C</p> <p>TIC2 B TIC C TIC D</p>	<p>1, 2, 3, 5 1c, 2</p> <p>2,4,6,8 5,8</p> <p>1,3 1, 5,6 6</p> <p>2. 3.6.7.8. 2. 6. 7. 12. 13</p> <p>1, 2, 3, 5 4, 6, 7, 8 4, 6, 7</p>	
<b>Recursos</b>	Computadores, projector de vídeo, jornais e revistas, CDs e DVDs...				
<b>Avaliação</b>	Preenchimento de impresso de avaliação Intercalar				

Construção Curricular

TEMA DE VIDA: **Saúde**  
**ef@b2- A**

**Tema de Vida:**

Saúde

**Questão/ões Geradora/s:**

**Qual o papel das medicinas alternativas na prevenção/tratamento das doenças?**

**Actividade integradora:**

Elaboração de um colóquio/debate

Descrição (Descrever os passos para a realização da actividade)	Tarefas		Formação de Base Áreas de Competência		Tempo
	Formadores	Formandos	Unidades de Competência	Critérios de Evidência	
<p>Leitura crítica de textos seleccionados.</p> <p>Pesquisa documental de práticas de medicina alternativa.</p> <p>Recolha de dados e informação pertinente</p> <p>Tratamento da informação.</p> <p>Elaboração de cartazes/painéis para ilustrar a temática</p>	<p>Incentivam a pesquisa</p> <p>Recolhem no exterior, informação pertinente e, fornecem-na aos alunos</p> <p>Fazem pesquisa em sítios da net e cedem esses documentos em CD</p>	<p>Seleccionam e produzem informação</p> <p>Organização das diferentes questões</p> <p>Elaboram os certificados</p> <p>Elaboram painéis temáticos</p>	<p>TIC2 B TIC2 C TIC2 D</p> <p>LC2 B LC2 C</p> <p>CE2 A CE2 B CE2 D</p> <p>MV 2A MV 2B MV 2C</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9 1,2,3,4,5,7 1, 2, 3</p> <p>1,2,6 1,2</p> <p>3 1,6 6</p> <p>1.4. 11. 3. 6. 1. 3.</p>	
<b>Recursos</b>	Computadores, livros, revista, magazine notícias, visão e outras publicações. CDs e DVs				
<b>Avaliação</b>	Preenchimento de impresso de avaliação Intercalar				

Construção Curricular

TEMA DE VIDA: **Saúde**  
**ef@b2- A**

## ESCOLA BÁSICA DE PAÇOS DE FERREIRA

### Escola do Estabelecimento Prisional de Paços de Ferreira



**Documento**

**1**

Construção Curricular  
TEMA DE VIDA: **Saúde**  
**ef@b2- A**








**Instrumento de avaliação integrada** (a preencher pela equipa pedagógica)










**Tema de Vida:**

**Período a que respeita a avaliação:** de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**1- Indicadores das competências:** situe a evolução do formando na seguinte linha contínua

	
Aquisição de saberes	
Mobilização de saberes	
Combinação de saberes para a resolução de problemas	
Transferência das competências para situações diferentes e novos problemas	

**2- Competências transversais:** situe a evolução do formando na seguinte linha contínua

	
Autonomia	
Responsabilidade	
Iniciativa	
Criatividade	
Espírito crítico	
Capacidade de pesquisa	
Adaptação às mudanças	
Relações interpessoais	

A **competência** faz-se de saberes constitutivos, incluindo um pouco de saber, muito de saber-fazer e frequentemente de saber-estar. Não se trata de uma soma, mas sim de capacidades integradas, estruturadas, combinadas, construídas... Subentende-se que existe algo mais nas capacidades que lhes permite justamente transformarem-se, juntas, em competência..  
Adaptado de Sandra Bellier, 1999

### 3- Competências-Chave e Competências Técnicas: situe a evolução do formando na seguinte linha contínua



#### FORMAÇÃO DE BASE

☐ LC2A- Compreender e produzir discursos orais, de média extensão e de complexidade crescente, em situações diversificadas.

☐ LC2B – Ler, com clareza, textos de média extensão, e retirar deles informação pertinente.

☐ LC2C- Escrever documentos com objectivos específicos e informação diversificada, exposta com clareza e correcção ortográfica.

☐ LC2D – Compreender linguagens não verbais ou mistas, em contextos diversificados de complexidade média.

☐ MV2A – Interpretar informação e compreender métodos para a processar.

☐ MV2B – Realizar cálculos.

☐ MV2C – Interpretar resultados e apresentar conclusões.

☐ MV2D – Interpretar o espaço físico enquadrando-o num modelo matemático.

☐ CE2A – Organização Política dos Estados Democráticos

Competências para trabalhar em grupo

☐ CE2B - Organização Económica dos Estados Democráticos

Competências de adaptabilidade e flexibilidade

☐ CE2C – Educação/Formação, Profissão e Trabalho/Emprego

Competências de educação/formação ao longo da vida

☐ CE2D – Ambiente e Saúde

Competências de relacionamento interpessoal

☐ TIC2A – Operar, em segurança, equipamento tecnológico diverso.

☐ TIC2B – Realizar, em segurança, operações várias no computador.

☐ TIC2C – Utilizar um programa de processamento de texto.

☐ TIC2D – Usar a Internet para obter e transmitir informação.

☐ LCE A - Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas

☐ LCE B - Compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata. Comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informações simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares

### FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE

☐ Unidade Capitalizável

Código: \_\_\_\_\_ Designação: \_\_\_\_\_

☐ Unidade Capitalizável

Código: \_\_\_\_\_ Designação: \_\_\_\_\_

**4- Avaliação global do percurso** (elabore uma apreciação descritiva/qualitativa, atendendo aos tópicos anteriormente analisados e aos critérios apresentados à esquerda)

- ☒ Aprender a conhecer
- ☒ Aprender a fazer
- ☒ Aprender a Ser
- ☒ Aprender a viver juntos



Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Formadores

\_\_\_\_\_

Formando \_\_\_\_\_

A **competência** faz-se de saberes constitutivos, incluindo um pouco de saber, muito de saber-fazer e frequentemente de saber-estar. Não se trata de uma soma, mas sim de capacidades integradas, estruturadas, combinadas, construídas... Subentende-se que existe algo mais nas capacidades que lhes permite justamente transformem-se, juntas, em competência..  
Adaptado de *Sandra Bellier*, 1999